

«РАССМОТРЕНО»

на заседании ШМО нач.кл.

Ф.А.Басирова

Протокол № 1

от «26» августа» 2020г

«СОГЛАСОВАНО»

Зам. директора по УВР

А.И.Гиздатуллина

«27» 08 2020г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор МБОУ «Минняровская ООШ»

И.Х.Исхаков

Приказ № 10

2020г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по родному (татарскому) языку
для 4 класса

Басировой Фидали Агелиевны,

учителя начальных классов

МБОУ «Минняровская ООШ»

Актанышского муниципального района

Республики Татарстан

2020-2021 учебный год

Планируемые результаты изучения предмета

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Раздел «Фонетика и орфография»	-различать звуки и буквы; -характеризовать звуки родного языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; -знать последовательность букв в родном алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.	- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов. -соблюдать нормы родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала); -находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.	Познавательные УУД Выпускник научится: - уметь видеть особенности применения языковых средств в произведениях различных жанров; - уважать богатство и красоту татарского языка, связывая языковой материал с учебным материалом; - уметь видеть общие сходства и различия татарского и русского языков, не путать в процессе речи средства двух языков; - обратить внимание на разделение лексических средств, входящих в татарский язык с русского и через русский языки из других языков; - уметь использовать полученные на татарском языке знания в овладении другими предметами; - осуществлять логические действия сравнения,	У выпускника будут сформированы: - основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, осознание своей этнической и национальной принадлежности; -целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; - познавательный интерес к предмету татарского языка; - мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения;
Раздел «Состав	- различать однокоренные слова и формы слова; - находить в словах корни и аффиксы.	- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами		

слова» «Слов о и его строен ие»		в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.	анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям; - использовать знаково- символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач. Выпускник получит возможность научиться: - уметь распознавать психические функции, связанные с развитием мышления: логическое мышление, поиск причинно- следственных связей, индуктивно, дедуктивно мыслить; - определить проблему творческого и поискового характера, создать алгоритм для их решения; - определить общие знаки для сравнения, классификации объектов; - уметь распознавать основную информацию, оценивать содержание	- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - формирование через язык внимания, правильного отношения к окружающей среде; - инициатива помочь героям учебника и соседу по парте; - рассуждать о причинах своих неудач и неудач; - видеть уклонение от норм; - возможность получить дополнительную информацию, самостоятельно воспользоваться справочными источниками; Выпускник получит возможность для формирования: - уважение к
--	--	---	---	--

			прочитанной или слушаемой информации; - для получения необходимой информации использовать энциклопедию, справки, словари, электронные ресурсы.	татарскому языку в межличностном и межкультурном общении и желание его хорошо изучать; - ориентация в нравственных правилах, понимание необходимости их исполнения; - оценка различных жизненных ситуаций и действий героев в текстах в целом исходя из человеческих норм; - восприятие понятия «семья», «родина», «милосердие», «терпимость к другим», «забота», «умение ценить человека».
Раздел «Лексика»	-выявлять слова, значение которых требует объяснения; -определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.	-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для успешного	6. Умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач 7. Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа,	

		шения коммуникативной задачи.	организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.	
Раздел «Морфология»	-подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; -подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; -различать употребление в тексте слов в прямом переносном значении (простые случаи); -оценивать уместность использования слов в тексте; -выбирать слова из ряда предложенных для внешнего решения коммуникативной задачи.	-проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; - находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, союзы, частицы не при глаголах. - находить из текста местоимение, наречие, частицы, союзы, окончания отрицательных форм глаголов (-ма).	8. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме. 9. Овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям.	
Раздел «Синтаксис»	-различать предложение, словосочетание, слово; -устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания; -определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; -находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однородными	-различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; -различать простые и		

	членами.	сложные предложения.		
Развитие речи	-оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; -соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения; -самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; - составить план прочитанного или прослушанного текста; -сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.	-создавать тексты по предложенному заголовку; -подробно или выборочно пересказывать текст; -пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; -анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; -анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых	10. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою. Научатся излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Научатся активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач. 11. Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения. Научатся договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение. 12. Готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества. 13. Овладение базовыми межпредметными понятиями, отражающими	

		текстов); -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).	существенные связи и отношения между объектами или процессами .	
Содержательная линия «Орфография и пунктуация»	-применять правила правописания (в объёме содержания курса); -определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю; -безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов; -писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	-осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -подбирать примеры с определённой орфограммой; -при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; -при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.		

4 класс

№№	Названия разделов	Основное содержание раздела учебной программы	Кол-во уроков
2.	Систематический курс		
2.1	Фонетика	Звуки и буквы. Гласные и согласные. Алфавит. Правильное произношение и запись отдельных звуков.	7

	Һәм орфоэпия	Гласные и согласные. Звуко-буквенный анализ	
2.2	Слово и его значение (лексика)	Связь формы и значения слова. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Однозначные и многозначные слова. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Употребление слов в речи (тексте) в переносном значении. Сведения о заимствованиях в татарском языке. Представление о фразеологизмах. Татарско- русский, русско- татарский , орфографический словари. Представление о способах толкования лексических значений слов при работе со словарями разных типов: толковыми, синонимов, антонимов.	8
2.3	Слово и его строение (состав слова)	Углубление представлений о морфемном составе слова. Определение корня слова и аффикса. Понятие о словообразовательных аффиксах. Выполнение упражнений с элементами словообразовательного анализа. Сложные слова (кушма сүзләр), парные слова (парлы сүзләр),тезмә сүзләр. Значения и роль окончаний в словах	11
2.4	Слово как часть речи (морфология)	Имя существительное Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә? Собственные и нарицательные имена. Формы единственного и множественного числа. Названия и вопросы падежей. Склонение имен существительных. Имена с аффиксами притяжательности (-ым/-ем/-м/-ың/-ең/-н/-ы/-ыбыз/-ыгыз/-егез/-лары/-еләре/ләре).Имя существительное в роли подлежащего, в роли второстепенных членов предложения. Морфологический разбор имён существительных. Глагол Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишләде? (что делал?что сделал?), нишләр? (что будет делать?). Глаголы повелительного и изъявительного наклонения .Спряжение глаголов. Спряжение глаголов изъявительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Формы настоящего, прошедшего и будущего времени. Изменение глаголов по временам. Спряжение глаголов повелительного наклонения настоящего, прошедшего и будущего времени. Утвердительная и отрицательная формы глаголов. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу. Роль глаголов в предложениях. Выполнение упражнений на морфологический анализ глаголов. Имя прилагательное Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов. Степени сравнений имен прилагательных. Роль имён прилагательных в предложениях. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Значение и употребление в речи. Выполнение упражнений на морфологический анализ имен прилагательных.	54

		Местоимение Понятие о местоимениях. Наблюдение над особенностью значения местоимений — обозначать предмет, лицо, не называя, а лишь указывая на них. Личные местоимения: значение и употребление в речи, формы единственного и множественного числа, склонение личных местоимений. Вопросительные местоимения. Различение падежных форм личных и вопросительных местоимений. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи. Имя числительное Имя числительное, его значение, вопросы. Количественные и порядковые числительные. Синтаксические функции числительных. Особенности синтаксической связи между числительным и существительным в татарском языке. Значение и употребление в речи. Морфологический разбор имен числительных. Наречие Наречие, его значение, вопросы. Грамматические признаки наречия. Роль наречий в предложении и тексте. Служебные части речи Частицы да, дә, та, тә, гына, генә, кына, кенә, ук, үк, ич, бит., ич,ла-лә, ләбаса-лабаса. Правописание частиц. Союзы кадәр, хәтле, чаклы, шикелле, өчен, таба, белән, аша. Союзные слова ас, өс, эч, тыш, арт, ал, ян, урта, кырый, буй, төп, ара, тирә. Их правописание. Углубление представлений о роли служебных частей речи: выражение различного рода отношения между знаменательными частями речи (пространственные, причинные, цели — предлоги, союзы), оттенки значений и чувств (вопроса, уточнения, восхищения, отрицания — частицы). Наблюдение над ролью предлогов и союзов в составе словосочетаний, союзов в составе сложных предложений.	
2.5	Словосочетание. Предложение. (Синтаксис)	Синтаксис Словосочетание и предложение в татарском языке, порядок слов в них. Значения словосочетаний: предмет и его признак, действие и предмет, с которым оно связано. Главные члены предложения. Выражение подлежащего существительными и личными местоимениями. Выражение сказуемого глаголами изъявительного наклонения и прилагательными. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Выражение определения прилагательными. Предложения с однородными членами без союзов и с союзами һәм, ә, ләкин, әмма. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Понятие о простых и сложных предложениях. Различение простых и сложных предложений.	12
2.7	Текст. Развитие речи	Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с основными видами	10

		изложений и сочинений: изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения. Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему.	
	Всего		102

Календарь –тематик планлаштыру

№	Бүлекләр һәм темалар	Сәгать саны	План буенча үткәрү вакыты	Фактик үткәрү вакыты
1-3 сыйныфларда үткәннәрне кабатлау-8 сәг.				
1	1-3 нче сыйныфларда үткәннәрне кабатлау. Повторение	1	3.09	
2	Аваз һәм хәреф. Жәйге истәлекләр турында хикәя яз. Звуки и буквы. Написать сочинение по летним воспоминаниям.	1	5.09	
3	Авазлар һәм хәрефләр. Звуки и буквы	1	7.09	
4	Грамматик биремле кереш диктант “Күбәләк малае Әлтәфи.” Входной контрольный диктант с грамматическим заданием №1.	1	9.09	
5	Хаталар өстендә эш. Тамыр һәм кушымча. Сүзлекләр белән эш. Сингармонизм законы турында беренче күзаллау. Работа над ошибками. Корень и окончание. В татарском языке словари. Первое представление о законе сингармонизма.	1	12.09	
6	Сүз төркемнәре. Части речи.	1	15.09	14.09
7	Үткәннәрне ныгыту. Тест бирем №1. Повторение. Тест	1	17.09	
8	Аңлатмалы диктант. Көз якынлаша. Диктант “Приближается осень”	1	19.09	
Сүз. Телнең сүзлек байлыгы. Сүзнең лексик мәгънәсе . -8 сәг.				
9	Сүзнең лексик мәгънәсе. Сүз. Телнең сүзлек байлыгы. Лексика как раздел науки о языке, изучающий лексические значения слов. Слово. Словарный запас языка	1	22.09	
10	Алынма сүзләр. Сведения о заимствованиях в татарском языке.	1	24.09	
11	Бер мәгънәле һәм күп мәгънәле сүзләр. Однозначные и многозначные слова.	1	26.09	
12	Тотрыклы сүзтезмәләр. Устойчивые словосочетания	1	29.09	

13	Омонимнар. Омонимы	1	1.10	
14	Синонимнар, антонимнар. Синонимы, антонимы	1	3.10	
15	Изложение язу. “Усак”. Изложение “Осина”	1	6.10	
16	Үткәннәрне ныгыту.Текст өстендә эш Тест биреме №2. Повторение пройденного. Работа над текстом. Тест№2	1	8.10	
Сүз төзелеше. – 11 сәг.				
17	Тамыр һәм кушымча. Корень и affixes	1	10.10	
18	Сүз ясагыч кушымчалар. Словообразовательные affixes	1	13.10	
19	Сүз ясагыч кушымчалар. Словообразовательные affixes	1	15.10	
20	Сюжетлы рәсем буенча сочинение.”Жиләкле жәй”. Сочинение по сюжетной живописи. "Ягодное лето"	1	17.10	
21	Төрләндергеч кушымчалар.	1	20.10	
22	Контроль диктант №1 “Хәлимә”. Контрольный диктант “Халима”	1	22.10	
23	Хаталар өстендә эш.Үткәннәрне ныгыту.Тест №3. Работа над ошибками. Повторение. Тест№3	1	24.10	
24	Кушма сүзләр. Сложные слова	1	27.10	
25	Кушма сүзләр. Сложные слова	1	29.10	
26	Парлы сүзләр. Парные слова	1		
27	Тезмә сүзләр.	1	9.11	
Сүз төркемнәре . Исем. -8 сәг.				
28	Сүз төркемнәре. Исем. Мәгънәсе, сораулары.Жөмләдәге роле. Части речи. Имя существительное, его значение и употребление в речи. Вопросы имен существительных. Определение имен существительных, отвечающих на вопросы кем? нәрсә?	1	12.11	
29	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Ялгызлык исемнәрдә баш хәрәф. Собственные и нариательные имена.Заглавная буква в собственных именах	1	14.11	
30	Ялгызлык һәм уртаклык исемнәр. Сайланма диктант. Собственные и нариательные имена. Диктант	1	17.11	
31	Берлек һәм күплек сандагы исемнәр. Формы единственного и множественного числа.	1	19.11	
32	Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Склонение имен существительных.	1	21.11	
33	Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше. Названия и вопросы падежей. Имена существительные с affixами притяжательности	1	24.11	
34	Исемнәрнең килеш һәм тартым белән төрләнеше.Тест. Названия и вопросы падежей. Имена существительные с affixами притяжательности	1	26.11	

35	Изложение язу Хәйдәр коткарды. Изложение “Хайдар спас”	1	28.11	
Фигыль – 13 сэг.				
36	Фигыль турында үткәннәрне искә төшерү. Мәгънәсе. Сораулары. Барлык, юклык формалары . Значение глагола и употребление в речи. Определение глаголов, отвечающих на вопросы нишли? (что делает?), нишләде? (что делал?что сделал?), нишләр? (что будет делать?). Утвердительная и отрицательная формы глаголов	1	30.11	
37	Зат-сан белән төрләнүе. Хәзерге заман хикәя фигыль.	1	3.12	
38	Хәзерге заман хикәя фигыль. Настоящее время глагола.	1	5.12	
39	Үткән заман хикәя фигыль. Прошедшее время глагола	1	8.12	
40	Үткән заман хикәя фигыль. Прошедшее время глагола	1	10.12	
41	Киләчәк заман хикәя фигыль. Будущее время глагола.	1	12.12	
42	Киләчәк заман хикәя фигыль. Будущее время глагола.	1	15.12	
43	Боерык фигыль.	1	17.12	
44	Боерык фигыльнең төрләнеше.	1	19.12	
45	Боерык фигыль.	1	24.12	
46	Антоним һәм Синоним фигыльләр. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу	1	9.01	
47	1 яртыеллык өчен контроль диктант “Төлке”.Контрольный диктант за 1 полугодие “Лиса”	1		
48	Хаталар өстендә эш. Тест биремнәрен башкару. “Кышкы каникулда” дигән темага хикәя язу. Работа над ошибками. Тест. Сочинение на тему “В зимних каникулах”	1	12.01	
Сыйфат – 7 сэг.				
49	Сыйфат турында үткәннәрне кабатлау. (2 кисәк) Мәгънәсе,сораулары.Жөмлэдә роле.Повторение темы “Имя прилагательное”. Имя прилагательное: его значение и употребление в речи. Вопросы прилагательных, выражение различных признаков предметов	1	14.01	
50	Сыйфат дәрәжәләре. Степени сравнений имен прилагательных	1	16.01	
51	Сыйфат дәрәжәләре. Степени сравнений имен прилагательных	1	19.01	
52	Сыйфатларның жөмлэдә аергыч һәм хәбәр булып килүе. Имя прилагательное в роли сказуемого, в роли второстепенных членов предложения	1	21.01	
53	Синоним һәм антоним сыйфатлар. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу	1	23.01	

54	Сочинение язу “Керпе”. Сочинение “Ёж”	1	26.01	
55	Үткәннәрне ныгыту. Тест биреме. Повторение пройденного. Тест	1	28.01	
Алмашлык -6 сәг.				
56	Зат алмашлыклары. Жөмләдәгә һәм текстагы роле. Личные местоимения. Роль местоимений в предложениях. Значение и употребление в речи.	1	30.01	
57	Зат алмашлыклары ның килеш белән төрләнеше. Склонение личных местоимений	1	2.02	
58	Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше. Склонение личных местоимений	1	4.02	
59	Сорау алмашлыклары. Вопросительные местоимения	1	6.02	
60	Сорау алмашлыклары. Тест биремнәре. Вопросительные местоимения. Тест	1	9.02	
61	Аңлатмалы диктант “Аны һәркем ярата”. Диктант “Его любят все”	1	11.02	
Сан -5 сәг.				
62	Сан турында төшенчә. Имя числительное	1	13.02	
63	Микъдар саны. Количественные числительные	1	16.02	
64	Микъдар саны. Количественные числительные	1	18.02	
65	Тәртип саннары. Порядковые числительные	1	20.02	
66	Тәртип саннары. Порядковые числительные Тест биремнәре. Тест	1	25.02	
Рәвеш - 6 сәг.				
67	Рәвеш турында төшенчә. Наречие	1	27.02	2.03
68	Искәртмәле диктант.” Чәүкә”. Диктант “Чайка”	1	02.03	27.02
69	Хаталар өстендә эш.Телдә еш кулланыла торган рәвешләр, аларның дәрәҗә язылышы.Работа над ошибками. Наречия, часто используемые в речи. Роль наречий в предложении и тексте	1	6.03	
70	Телдә еш кулланыла торган рәвешләр, аларның дәрәҗә язылышы. Наречия, часто используемые в речи и их правописание	1	11.03	
71	Изложение язу “Ябалак, тавык, аучы”. Изложение “Сова, курица, охотник”	1	13.03	
72	Хаталар өстендә эш. Рәвеш темасын ныгыту.Работа над ошибками. Повторение темы “Наречие”	1	16.03	
Кисәкчәләр -2 сәг.				

73	Кисәкчәләр. Частицы	1	18.03	
74	Кисәкчәләрнең сөйләмдә роле.Тест биреме. Частицы. Тест	1	20.03	
75	Бәйләкләр. Союзы	1	23.03 1.04	
76	Бәйләкләр. Союзы	1	3.04	
77	Контроль диктант №3 “Сугыш һәм яз”. Контрольный диктант “Война и весна”	1		
78	Бәйлек темасын ныгыту. Повторение темы “Союзы”	1	3.04	
Жөмлә. Сүзтезмә .- 2 сәг.				
79	Сүзтезмә.Словосочетание	1	6.04	
80	Сүзтезмәдә сүзләр бәйләнеше.Аңлатмалы диктант. Связь слов в словосочетании. Диктант	1	8.04	
Жөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр. – 4 сәг.				
81	Жөмлә.Жөмләнең баш кисәкләре. Предложение. Грамматическая основа предложения	1	10.04	
82	Жөмләнең баш кисәкләре. Ия һәм хәбәр. Грамматическая основа предложения. Подлежащее и сказуемое	1	10.04	
83	Жыйнак һәм жәенке жөмлэләр. Понятие о простых и сложных предложениях	1	13.04	
84	Жөмләнең иярчен кисәкләре.Аергыч..Второстепенные члены предложения. Определение	1	15.04	
Жөмләнең тиндәш кисәкләре. – 1 сәг.				
85	Жөмләнең тиндәш кисәкләре. Предложения с однородными членами	1	17.04	
Эндәш сүзләр. – 1 сәг.				
86	Эндәш сүзләр. Тест биреме. Предложения, осложнённые обращениями, интонация и знаки препинания при них. Тест	1	20.04	
Гади һәм кушма жөмлә -2 сәг.				
87	Гади һәм кушма жөмлә. Понятие о простых и сложных предложениях	1	22.04	
88	Гади һәм кушма жөмлә. Понятие о простых и сложных предложениях	1	22.04	
89	Изложение язу. “Кечкенә умартачы”. Изложение “Маленький пчеловод”	1	24.04	
90	Үткәннәрне ныгыту. Тест биремнәре.Повторение. Тест	1	27.04	
91	Текст.Тема.Текст өлешләре.Текст.Тема. Части текста	1	29.04	

92	Текст.Тема.Текст өлөшлөре. Текст.Тема. Части текста	1		
93	Сөйлөм этикасы.Речевой этикет	1	4.05	
94	Сөйлөм этикасы. Речевой этикет	1		
95	Хикэялэү, тасвирлау текстлары. Тексты описания и повествования.	1	6.05	
96	Хикэялэү, фикерлэү текстлары. Тексты описания и повествования.	1	8.05	
97	Еллык контроль диктант №4 “Жырчы кош”. Годовой контрольный диктант “Певчая птица”	1	13.05	
98	Хаталар өстендө эш. Сурөтлэү һәм хикэялэү текстлары. Работа над ошибками. Тексты описания и повествования.	1	11.05	
99	Уку елында өйрэнгәннәрне ныгыту. Повторение пройденного	1	15.05	
100	Үткәнне ныгыту. Повторение пройденного	1	18.05	
101	Уку елында өйрэнгәннәрне ныгыту. Тест биремнәре. Повторение пройденного. Тест	1	20.05 22.05	
102	Уку елында өйрэнгәннәрне ныгыту. Йомгак. Повторение пройденного. Обобщение	1	25.05	

